**Контрольные вопросы к защите отчета по педагогической практике (часть 2):**

1. Обоснуйте актуальность темы вашего исследования.

2. Каковы цели и задачи исследования.

3. Перечислите методы научного исследования, использованные вами.

4. Опишите организацию и проведение экспериментальной работы.

5. Охарактеризуйте основные результаты(научные, практические), полученные в ходе практики.

6. Характеристика дидактического оснащения и методического инструментария занятий учителя-логопеда.

7. Составление примерного плана-конспекта беседы с родителями детей с речевыми нарушениями.

8. Методы и приемы работы, способствующие оптимизации процесса взаимодействия с семьей ребенка.

9. Определение примерной тематики проблем для проведения родительского собрания.

10. Подбор методик диагностики речевого развития ребенка

11. Подготовка презентации, раскрывающей задачи, принципы и методы коррекции речи детей с различными видами нарушений.

12. Раскрытие содержания профессиональной деятельности учителя-логопеда в различного типа учреждений.

13. Подготовка презентаций средств обеспечения коррекционно-педагогического процесса.

14. Описание технических средств, используемых при обучении детей.

15. Характеристика возможностей использования компьютерной техники в обучении детей.

16. Подготовка конспектов занятий по коррекции речи с детьми с различными нарушениями.

17. Дидактические игры по развитию речи школьников с различными видами нарушения.

18. Проведение открытых уроков с детьми с речевыми нарушениями

19. Проведение индивидуальных занятий с детьми с речевыми нарушениями.

20. Составление программы индивидуального развития ребенка с речевыми нарушениями.

21. Разработка системы работы по профилактике, диагностике и психокоррекции выявленных речевых нарушений у детей с речевыми нарушениями.

22. Подготовка календарного и поурочного планирования работы.

23. Подготовка речевых карт, психолого-педагогических характеристик лиц с речевыми нарушениями.

24. Составление индивидуального перспективного плана коррекционной работы с детьми с речевыми нарушениями.

25. Анализ тематического планирования процесса коррекции речи в образовательном учреждении.